

Divining the Woman of Endor

Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Bibliography. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Epilogue: Lessons Learned at the Disanga. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Meeting at the Disanga of Divination: Conclusions and Implications. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Cross-Dressing Method: Translation at the Disanga of Theory. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Introduction: Translating Divination and Crossing the Disanga of Life and the Beyond. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. 1 Samuel 28 at the Disanga: Three Inculturated Translations for the African Church. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. The Literary Context: Reading 1 Samuel 28 Through a Feminist Musanga Contextual/Cultural Lens. Magic, Ritual, and Witchcraft. Magic, Ritual, and Witchcraft. Divining the Woman of Endor: African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation by J. Kabamba Kiboko. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Locating a Path Through the Jungle of Divination: Divination, Witchcraft, and Ideology in the Ancient Near East, Europe, and Africa. Divining the Woman of Endor : African Culture, Postcolonial Hermeneutics, and the Politics of Biblical Translation. Crossing the Disanga of Life and the Beyond in the Hebrew Bible: A Bakhtinian Word Study of the Language of Divination. Divining Woman. Sky Dancing Woman. Reclaiming Female Sexual Spirit, Culture and Genealogy. Divining Woman. Divining Woman. Sorted!. Divining Woman. Introduction. Divining Woman. Beyond Their Horizon. Divining Woman. Secular Spirits. Divining Woman. Walking Woman's Path. Divining Desire. The

Consumer as a Woman. Viper, Fool, or Expert?. Divining Woman. Dogma and the Dance of Women

bennett birth of museum test sample for grade 5 core math for all grade mental status exam checklist beat the boards study guide for the the school mural kurikulum 2004 standar kompetensi mata pelajaran

BENNETT BIRTH OF MUSEUM

What is the exhibitionary complex? The institutions comprising 'the exhibitionary complex', by contrast, were involved in the transfer of objects and bodies from the enclosed and private domains in which they had previously been displayed (but to a restricted public) into progressively more open and public arenas where, through the representations to ...

What is the meaning of exhibitionary? adjective. pertaining to or intended for exhibition or display.

What is the PSY complex explained? Traditional Debates In general terms, the studies examining the psy-complex seek to explain how psychology wins or loses a social place, how it constructs its objects, and how its “knowledges” and practices are strategically used to produce certain types of subjects.

TEST SAMPLE FOR GRADE 5 CORE MATH FOR ALL GRADE

Test Sample for Grade 5 Core Math for All Grades

Paragraph 1: Number Operations

1. What is $7,853 + 4,928$?

○ Answer: 12,781

2. Solve for x: $x - 2,635 = 1,987$

- Answer: $x = 4,622$

Paragraph 2: Fractions and Decimals

1. Convert 0.75 to a fraction

- Answer: $\frac{3}{4}$

2. Add: $2 \frac{1}{3} + 4 \frac{2}{5}$

- Answer: $6 \frac{4}{15}$

Paragraph 3: Geometry

1. What is the area of a rectangle with a length of 8 cm and a width of 5 cm?

- Answer: 40 cm^2

2. Find the volume of a cube with a side length of 3 cm.

- Answer: 27 cm^3

Paragraph 4: Measurement

1. Convert 500 meters to kilometers

- Answer: 0.5 km

2. A car travels 300 miles in 5 hours. What is the car's average speed?

- Answer: 60 mph

Paragraph 5: Data Analysis

1. Find the mean of the following numbers: 5, 7, 9, 11, 13

- Answer: 9

2. Create a bar graph to represent the data set: {3, 5, 7, 9, 11}

- See provided graphical representation below:

[Bar Graph: Number of Students vs. Test Score] x-axis: Test Score y-axis: Number of Students Bars:

- Test Score 3: 1 student
- Test Score 5: 2 students
- Test Score 7: 3 students
- Test Score 9: 2 students
- Test Score 11: 2 students

MENTAL STATUS EXAM CHECKLIST BEAT THE BOARDS

What are the 5 components of a mental status exam? The mental status examination should include the patient's general awareness and responsiveness. Patient orientation, memory, judgment, and thought process could be noted. At the same time, the patient's behavior and mood should undergo assessment.

How do you memorize mental status exams?

What are the 10 steps of the mental state exam? This MSE includes all 10 aspects: appearance, behavior, speech, mood, affect, thoughts, perception, cognition, insight and judgment; and clinical judgment. Rapport may also be included. The undertaking of a Mental Status Examination requires time.

How do I prepare for my mental status exam? Preparing for a Social Security Disability Mental Exam Review Your Medical History – Take the time to review your own medical history. Your ability to accurately and thoroughly discuss your history with the examiner could be important. Document Your Symptoms – Keep a journal of your symptoms.

What are the 4 P's of mental health assessment? The four Ps stand for different types of causation: predisposing, precipitating, perpetuating and protecting and are applied to three domains: biological, psychological and social (see Table 1).

What are the 5 P's mental health assessment? They conceptualized a way to look at clients and their problems, systematically and holistically taking into consideration the (1) Presenting problem, (2) Predisposing factors, (3) Precipitating factors, (4) Perpetuating factors, and (5) Protective factors.

What not to say during a psych eval? Don't exaggerate your mental symptoms. If the doctor thinks you are being dramatic about your symptoms, then you will lose credibility. For example, someone who suffers from anxiety will talk about panic attacks and being afraid to deal with other people. They might also say they can't sleep at night.

What is the acronym to remember the mental status examination? The mnemonic ASEPTIC can be used to remember the domains of the MSE: A - Appearance/Behavior. S - Speech. E - Emotion (Mood and Affect)

What questions to ask during MSE?

What is a full mental status exam? It includes descriptions of the patient's appearance and general behavior, level of consciousness and attentiveness, motor and speech activity, mood and affect, thought and perception, attitude and insight, the reaction evoked in the examiner, and, finally, higher cognitive abilities.

How to write MSE?

How to describe behavior in mental status exam? Behavior (Observed) - Possible descriptors: • Mannerisms, gestures, psychomotor activity, expression, eye contact, ability to follow commands/requests, compulsions.

How to remember mental status exam?

How to pass a mental evaluation?

What is an example of a MSE? Mental Status Exam (MSE) Documentation Example Maintained steady posture but seemed disinterested at times. Motor Activity (M): His movements appeared to be slow. There was no sign of any agitated or repetitive movements. Speech (S): Speech was monotonous and slow with increased latency at the start of each sentence.

What are the 4 C's of mental health? The “4Cs model” of mental toughness was developed by my colleagues and I, and is the most widely used model for defining and measuring mental toughness. It comprises four components: confidence, control, commitment and challenge.

Which are the 5 major areas of the mental status examination? The MSE can be divided into the following major categories: (1) General Appearance, (2) Emotions, (3) Thoughts, (4) Cognition, (5) Judgment and Insight.

What are the 4 A's of mental health? In addition to information and tools, this web-based resource presents an easy-to-follow employer framework for fostering a mental health-friendly workplace, centered around four pillars referred to as the “4 A's” – awareness, accommodations, assistance, and access.

What are the 5 C's of mental health? The 5 C's of mental health—Connection, Compassion, Coping, Community, and Care—provide a comprehensive framework for fostering mental well-being. By nurturing these elements in our daily lives, we can build resilience, reduce stress, and enhance our overall quality of life.

What are the 5 D's of mental health? A simple framework to intuitively understand what may constitute a mental illness is the 5Ds. Deviation, Duration, Distress, Dysfunction, and Danger.

What are the 7 domains of mental health assessment?

What are the 5 categories of the MSE? The MSE can be divided into the following major categories: (1) General Appearance, (2) Emotions, (3) Thoughts, (4) Cognition, (5) Judgment and Insight. These are described in more detail in the following sections.

What are the criteria for the mental status exam? It includes descriptions of the patient's appearance and general behavior, level of consciousness and attentiveness, motor and speech activity, mood and affect, thought and perception, attitude and insight, the reaction evoked in the examiner, and, finally, higher cognitive abilities.

What not to say during a psych eval? Don't exaggerate your mental symptoms. If the doctor thinks you are being dramatic about your symptoms, then you will lose credibility. For example, someone who suffers from anxiety will talk about panic attacks and being afraid to deal with other people. They might also say they can't sleep at night.

What are the four main domains of the mental status exam?

STUDY GUIDE FOR THE THE SCHOOL MURAL

. Evidence Study Guide. Revision (Naval Justice School). . . Evidence Study Guide. Revision (Naval Justice School).. . . Naval Justice School Procedure Study Guide. Revision. . Cultural and Creative Mural Spaces. National School of Fine Art. University Extension and Mural Painting. . Procedure Study Guide.. . . Evidence Study Guide. . . Procedure Study Guide. . Archaeologia. Archaeologia. X.—*The St. Albans School of Painting, Mural and Miniature: Part I. Mural Painting.*

The history of mural and panel painting in England before the sixteenth century may perhaps be divided into three periods. Firstly, that from the Norman Conquest, or possibly before, which continued during the wave of monastic enthusiasm which swept over Europe, and ended at the close of the thirteenth century. During this time there is every reason to suppose from the evidence of chronicles, fabric rolls, and works accounts that in England as well as elsewhere all the decorative arts were

practised by persons associated together in schools or lodges with three gradations of members, namely, masters, workmen, and apprentices or novices. Art was at this date fostered by the monasteries, indeed, those who practised it were largely drawn from the inmates of the Benedictine houses, and it would seem that, at all events at St. Albans, the sacrists were themselves workers and sometimes held the rank of master workmen. During this period one man practised many arts. We know that Richard the Painter superintended the building of Hereford Castle in 1172, and, later, Master John of St. Omer, while making the great lectern for the chapter house at Westminster in 1253, had carpenters, masons, painters, smiths, and others working under his direction. Numerous other instances could be quoted were not the practice so well known as to make it unnecessary.

. . Criminal Law Study Guide. . . Military Justice Study Guide. . . Criminal Law Study Guide. . . Civil Law Study Guide. . . Evidence Study Guide (Revision).. . Design. Design. Painting A School Mural. . Lawyers Admin Law: Study Guide.. . . Criminal Law Study Guide (Revision).. . . Legalman/Legal Clerk Study Guide. . . Lawyers Admin Law Study Guide. . . Criminal Law Study Guide. Revision. . . Military Justice Study Guide. Revision.

KURIKULUM 2004 STANDAR KOMPETENSI MATA PELAJARAN

Psikologika : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi. psikologika. Uji Coba Pembelajaran “Berpikir Kreatif” Mata Pelajaran IPS Sebagai Media Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Dasar. Journal of Mechanical Engineering Education. JMEE. RELEVANSI MATERI MATA KULIAH KEAHLIAN OTOMOTIF DENGAN MATERI MATA PELAJARAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN TERHADAP MATERI UJI KOMPETENSI KEAHLIAN STANDAR BSNP.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui relevansi materi MKK otomotif dengan materi mata pelajaran kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan (TKR), dan materi UKK BSNP. Objek dari penelitian ini adalah materi pembelajaran pada kurikulum DPTM UPI, kurikulum SMK, dan materi UKK BSNP. Penelitian ini menggunakan metode evaluasi model discrepancy. Instrumen yang digunakan berupa dokumentasi, lembar wawancara dan angket. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa Materi MKK otomotif telah relevan dan memenuhi keseluruhan materi mata pelajaran kompetensi keahlian TKR sebanyak 173 materi, dan 130 materi UKK TKR I, II, dan III. Materi mata pelajaran kompetensi keahlian TKR SMK telah memenuhi materi UKK paket I dan II, namun belum memenuhi materi UKK TKR paket III, sebanyak 10 materi.

. JS (JURNAL SEKOLAH). JS. PERBANDINGAN KOMPETENSI

KEWARGANEGARAAN DALAM KURIKULUM 2006 DAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR.

Abstrak : Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. Materi pembelajaran secara garis besar terdiri atas pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci materi pembelajaran terdiri atas materi yang bersifat pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, teori), materi yang bersifat sikap (nilai dan moral), dan materi yang bersifat keterampilan (tata cara dan prosedur). Secara teoritik, terdapat tiga komponen kompetensi kewarganegaraan meliputi pengetahuan kewarganegaraan (civic knowledge), keterampilan kewarganegaraan (civic skill), dan sikap kewarganegaraan (civic disposition). Ketiga kompetensi kewarganegaraan memiliki keterkaitan dengan sasaran pembentukan pribadi warga negara. Kata Kunci : Kompetensi Kewarganegaraan, Kurikulum 2006 (KTSP) Kurikulum 2013

. Analisis Materi Berbasis Potensi Lokal di Kabupaten Jombang Pada Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA SD Kelas IV Kurikulum 2013.

Pembelajaran IPA yang diajarkan oleh guru di dalam kelas mengakibatkan siswa bosan dan mengantuk, terlebih ketika pembelajaran IPA yang dipelajari dengan metode yang kurang pas. IPA adalah ilmu pengetahuan yang berhubungan atau berkaitan dengan fenomena-fenomena alam dan gejala-gejala alam yang sistematis dan tersusun secara teratur dan berlaku secara umum berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen. Untuk itu pengintegrasian pembelajaran dengan lingkungan sekitar dapat membantu mempermudah peserta didik untuk lebih kritis dalam pembelajaran dan penerapannya dilakukan secara langsung. Mengimplementasikan pembelajaran IPA dengan potensi lokal sekitar siswa sangat sesuai, sebab pembelajaran IPA juga memanfaatkan lingkungan baik makhluk hidup maupun benda di sekitar dalam pembelajarannya. Tujuan dari penelitian ini agar

dapat mengetahui apa saja potensi lokal Kabupaten Jombang yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran IPA SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa teknik analisis dokumen. Hasil dari penelitian ini yakni terdapat beberapa potensi lokal Jombang yang dapat diintegrasikan pada muatan IPA SD yakni Jaranan Dor, Air Terjun Tretes, Taman Kohati, Kentrung Jatimenok, dan Tari Remo.

. Journal of Mechanical Engineering Education. JMEE. RELEVANSI MATERI MATA KULIAH GAMBAR TEKNIK DAN MATERI MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DENGAN MATERI STANDAR UJI KOMPETENSI.

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan deskripsi relevansi materi, dan pemetaan sekuen dari ketiga materi Gambar Teknik yang terdapat pekuliahan, SMK teknologi dan uji kompetensi. Metode penelitian yang digunakan adalah evaluasi dengan pendekatan discrepancy. Relevansi materi antara Mata Kuliah Gambar Teknik, Mata Pelajaran Produktif Gambar Teknik dan Uji Kompetensi Keahlian Gambar Teknik dan pemetaan materi diperoleh melalui hasil penelitian yang kemudian dipaparkan dan dibahas. Materi Mata Kuliah Gambar Teknik sudah mendukung (100%) sepenuhnya pada materi Mata Pelajaran Produktif Gambar Teknik di SMK, tetapi Mata Pelajaran Produktif Gambar Teknik tidak sepenuhnya (85%) mendukung materi yang terdapat di Mata Kuliah Gambar Teknik, dan keduanya sudah mendukung seraca utuh (100%) pada materi Standar Uji Kompetensi Gambar Teknik.

. Rayah Al-Islam. rais. Penerapan Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran PAIBP di SDN Sukadamai 3 Kota Bogor.

Abstrak Dunia Pendidikan merupakan sarana untuk membentuk karakter peserta didik untuk menjadi pribadi yang berkualitas baik sisi pengetahuannya maupun sisi adab . Sebagai lembaga pendidikan sekolah juga merupakan lembaga yang bertanggung jawab terhadap mutu pendidikan itu sendiri terutama pada tingkat sekolah dasar (SD). Pada penelitian ini diharapkan bisa dideskripsikan hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan standar Kompetensi Lulusan yang telah disusun oleh guru mata pelajaran PAI pada sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan survei. Penelitian terhadap penerapan Standar Kompetensi Lulusan pada SDN Sukadamai 3 Kota Bogor ini mendapatkan hasil bahwa diadakannya proses persiapan, proses pelaksanaan dan

proses evaluasi ketercapaian SKL mata pelajaran PAIBP pada SDN Sukadamai 3 Kota Bogor dan diperoleh hasil bahwa penerapan Standar Kompetensi Lulusan PAIBP pada sekolah ini telah sesuai dengan pencapaian standar kompetensi nasional yang telah ditetapkan. Abstract The world of education is a means to shape the character of students to become qualified individuals, both in terms of knowledge and in terms of etiquette. As an educational institution, schools are also institutions that are responsible for the quality of education itself, especially at the elementary school (SD) level. This study is expected to describe the obstacles found in the implementation of the Graduate Competency standards that have been prepared by PAI subject teachers in elementary schools. The research method used is descriptive with a survey approach. This research on the application of Graduate Competency Standards at SDN Sukapeace 3, Bogor City, found that the preparation process, implementation process and evaluation process for the achievement of SKL in PAIBP subjects at SDN Sukapeace 3 Bogor City showed that the implementation of Competency Standards for PAIBP graduates at this school was in accordance with with the achievement of the national competency standards that have been set.

. Analisis Materi Berbasis Potensi Lokal Daerah Mojokerto Pada Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA SD Kelas IV Kurikulum 2013.

Banyak buku yang masih belum menggunakan materi kedaerahan, begitu pula dengan pendidik yang tidak mengembangkan buku ajar yang berasal dari pemerintah pusat, karena buku dari pemerintah pusat merupakan materi secara garis besarnya dan masih belum disesuaikan dengan potensi local daerah masing-masing. Padahal penyampaian materi yang sudah dimasukkan dengan potensi local akan membuat peserta didik lebih bersemangat dan hasil belajarnya juga akan meningkat karena potensi local tersebut berada di sekitar peserta didik. Dan pembelajaran yang bersifat konkrit dan dekat dengan peserta didik, akan membuat materi yang disampaikan oleh pendidik bermakna dan diingat dalam jangka waktu yang panjang. Tujuan penulis mengadakan penelitian ini agar hasil dari analisis materi berbasis lokal daerah mojokerto dapat dijadikan referensi guru daerah mojokerto dalam mengembangkan bahan ajar atau menyusun materi dengan memuat potensi local. Tahapan dalam kajian analisis materi mata pelajaran IPA SD kelas IV yaitu 1. Mengidentifikasi materi pelajaran IPA SD pada kelas IV terhadap kompetensi kurikulum 2013 2. Memilih materi yang sesuai dengan potensi local

daerah Mojokerto 3. Membuat rincian materi pokok 4. Menyajikan hasil analisis potensi. Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa semua materi pembelajaran IPA SD kelas IV dapat dikembangkan sesuai dengan potensi local daerah mojokerto.

. JURNAL PENDIDIKAN GLASSER. glasser. IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Ogan Komering Ulu). Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Biologi dan siswa. Hasil penelitian menyatakan bahwa implementasi manajemen kurikulum dalam mengembangkan kompetensi siswa pada mata pelajaran biologi, dengan tahap: 1) perencanaan yang melibatkan tim pengembang kurikulum yang terdiri dari kepala sekolah, wakil-wakil kepala sekolah, guru, komite sekolah dan tenaga ahli dari dewan pakar. 2) Pengorganisasian dan pengkoordinasian kurikulum; 3) pelaksanaan kurikulum dan 4) Evaluasi kurikulum, yang dilakukan dengan memeriksa dokumen kurikulum, wawancara, dan supervisi kelas oleh Kepala sekolah dibantu oleh Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dengan panduan instrumen penelitian.

. Journal of Mechanical Engineering Education. JMEE. RELEVANSI MATERI MATA KULIAH BODI OTOMOTIF DAN MATERI MATA PELAJARAN TEKNIK PERBAIKAN BODI OTOMOTIF DENGAN MATERI UJI KOMPETENSI STANDAR BSNP.

Tujuan relevansi yaitu terpenuhinya semua kebutuhan pengguna. Mengingat belum adanya pemetaan materi kurikulum secara komprehensif antara MK Bodi Otomotif, MPPKTPBO dengan UKK TPBO standar BSNP. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian evaluasi dengan pendekatan discrepancy evaluation model. Fokusnya untuk mengukur adanya perbedaan antara yang seharusnya dicapai dengan yang sudah dicapai. Subyek dan tempat penelitian adalah SMKN 8 Bandung, DTM UPI dan dokumen BSNP. Temuan penelitian ini yaitu: materi MK Bodi Otomotif belum relevan terhadap materi MPPK TPBO di SMK 8 Bandung. Materi MK Bodi Otomotif belum relevan terhadap materi UKK TPBO standar BSNP.

Materi MPPK TPBO sudah relevan terhadap materi UKK standar BSNP. Sekuen antara ketiga materi tersebut telah dipetakan.

. Journal of Mechanical Engineering Education. JMEE. STUDI TENTANG KETERCAPAIAN STANDAR UJI KOMPETENSI SISWA DALAM MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN KELISTRIKAN DI SMK.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran ketercapaian standar uji kompetensi nasional, dalam mata pelajaran pemeliharaan kelistrikan kompetensi dasar sistem penerangan. Penilaiannya ditinjau dari enam komponen atau aspek, yaitu: pengetahuan, persiapan kerja, proses, hasil kerja, sikap kerja dan waktu kerja. Metode yang digunakan adalah metode one-shoot case study dengan sampel penelitian 36 siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Katapang. Data yang diperoleh dari hasil observasi uji kompetensi, dengan lembar observasi yang bersumber dari Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah di uji kesahihannya oleh guru pengampu mata pelajaran pemeliharaan kelistrikan melalui pertimbangan ahli (expert judgment). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 27 dari 36 sampel telah memenuhi standar uji kompetensi nasional mata pelajaran pemeliharaan kelistrikan kompetensi dasar sistem penerangan. Hasil tersebut ditinjau dari komponen penilaian pengetahuan, komponen penilaian persiapan, komponen penilaian proses, komponen penilaian hasil, komponen penilaian waktu dan komponen penilaian sikap.

. Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA. phen. KESESUAIAN BUKU TEKS KURIKULUM 2013 UNTUK SISWA DENGAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII.

Perubahan pendidikan yang diemban oleh Kurikulum 2013 menjadikan guru harus merubah sistem pembelajarannya di kelas. Untuk itu pemerintah telah menyiapkan berbagai perangkat sebagai panduan di lapangan, diantaranya adalah buku teks pelajaran untuk guru dan untuk siswa. Oleh karena itu sudah seharusnya apabila buku teks ini sesuai dengan kaidah kurikulum 2013. Namun pada kenyataannya pada buku teks siswa kelas VII untuk mata pelajaran Matematika terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan ketentuan Kurikulum 2013. Untuk itu perlu dilakukan analisis isi terhadap buku ini agar kekurangannya dapat menjadi perbaikan. Kajian ini bertujuan untuk melihat kesesuaian isi buku teks sebagai pegangan siswa kelas VII mata pelajaran Matematika dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam

Permendikbud No. 68 tahun 2013 tentang Kompetensi Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs. Hasil kajian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa Kompetensi Dasar di buku yang tidak berasal dari Permendikbud tersebut, dan juga terdapat beberapa Kompetensi Dasar yang ada di Permendikbud yang belum termuat di dalam buku teks.

. Inovasi Kurikulum. inov. kurikulum. Pengembangan Kurikulum Program Studi Diploma III Analisis Kesehatan Berbasis Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia.

Penelitian tentang cara menurunkan standar kompetensi menjadi mata kuliah yang sanggup mengakomodir kebutuhan kompetensi pada program studi Diploma III Analisis Kesehatan. Temuan yang dihasilkan dari penelitian ini adalah ; 1) cara menurunkan standar kompetensi menjadi mata kuliah yang bisa mengakomodir kompetensi, 2) Cara menghitung bobot mata kuliah dan 3) struktur kurikulum Pendidikan Diploma III Analisis Kesehatan. Tahapan menurunkan standar kompetensi menjadi mata kuliah adalah : 1) membuat daftar kompetensi yang memuat unit-unit kompetensi yang sesuai digunakan sebagai bahan pengembangan kurikulum pendidikan diploma III Analisis Kesehatan, 2) mengidentifikasi elemen-elemen/sub kompetensi, 3) menentukan gatra pembelajaran untuk setiap elemen kompetensi, 4) menurunkan setiap elemen kompetensi kedalam ranah pembelajaran menurut klasifikasi Bloom, 5) mengidentifikasi kedalaman setiap ranah dan membuat perkiraan mata kuliah, 6) membuat daftar/tabel penjabaran kompetensi dan sub kompetensi ke dalam ranah, 7) membuat daftar/table mata kuliah yang dihasilkan dari penjabaran kompetensi/sub kompetensi, 8) mereduksi ranah pembelajaran dari daftar mata kuliah apabila ada mata kuliah yang memiliki ranah pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang sama/mirip, 9) menghitung bobot mata kuliah dan 10) membuat struktur mata kuliah. Cara menghitung bobot sks mata kuliah adalah dengan cara membagi yang terbagi menjadi 38 mata kuliah. Dari jumlah tersebut 96 sks bobot mata kuliah yang dimiliki mata kuliah tersebut dengan jumlah bobot total seluruh mata kuliah yang dihasilkan kemudian dikalikan dengan jumlah sks yang akan dibuat. Berdasarkan kedua tahapan ini dihasilkan struktur kurikulum Pendidikan Diploma III Analisis Kesehatan dengan jumlah sks sebanyak 110 atau 32 mata kuliah merupakan mata kuliah yang diturunkan dari SKKNI yang pada struktur kurikulum dimasukan pada kelompok mata kuliah kompetensi dasar sebanyak 19

sks (13 mata kuliah), dan kompetensi utama sebanyak 77 sks (19 mata kuliah), 14 sks lainnya bukan merupakan penurunan dari SKKNI dan dikelompokkan kedalam mata kuliah kompetensi dasar umum.

. FON : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FON. PERBANDINGAN SK DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2006 DENGAN KI DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA KELAS XII DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN PEMBELAJARAN, CAKUPAN KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU KEBAHASAAN, DAN ILMU KESASTRAAN. Judul penelitian ini adalah Perbandingan SK dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas XII Dilihat dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Cakupan Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan, dan Ilmu Kesastraan. Rumusan Masalah: 1). bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XII? 2). bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran dalam KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XII? 3). bagaimana perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XII? 4). bagaimana perbandingan SK dan KD dalam standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XII dilihat dari cakupan ilmu keterampilan berbahasa? 5). bagaimana perbandingan SK dan KD dalam standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XII dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan? 6). bagaimana perbandingan SK dan KD dalam standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XII dilihat dari cakupan ilmu kesastraan?. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XII, 2) mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran pada KI dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XII wajib, 3) mengetahui perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA

kelas XII, 4) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XII wajib dilihat dari cakupan keterampilan berbahasa, 5) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XII wajib dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan, 6) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 matapelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XII wajib dilihat dari cakupan ilmu kesastraan. Metode: kualitatif. Simpulan: Taksonomi Tujuan Pembelajaran yang terdapat dalam SKKD Kurikulum 2006 dan KIKD Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XII (wajib), ternyata sama-sama mendominasi kedalam ranah Kognitif. Cakupan keterampilan berbahasa secara merata terdistribusi ke dalam SKKD standar isi kurikulum 2006, sedangkan dalam KI-KI standar isi kurikulum 2013 lebih dominan pada keterampilan Berbicara dan menulis. Cakupan ilmu kebahasaan pada SKKD standar isi kurikulum 2006 didominasi ilmu kebahasaan sintaksis dan semantik, sedangkan dalam KI-KD standar isi kurikulum 2013 dapat didistribusikan ilmu kebahasaan secara merata. Cakupan ilmu kesastraan puisi lebih dominan dalam SK-KD standar isi kurikulum 2006, sedangkan dalam KI-KD didominasi oleh prosa fiksi. Kata Kunci: Standar Isi Kurikulum 2006, Standar Isi Kurikulum 2013, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas XII

. Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan. AQ. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Implementasinya Di Madrasah Aliyah Negeri Kapuas (Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis).

<p>Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam peningkatan mutu Sumber Daya Manusia (SDM), pendidikan yang bermutu merupakan harapan dan dambaan bagi masyarakat. Sejalan dengan pesatnya tingkat perkembangan saat ini, maka tuntutan akan ketersediaan sumber daya manusia semakin tinggi. Dengan demikian, kualitas yang memadai dan output merupakan suatu yang harus dihasilkan oleh sekolah maupun madrasah sebagai satuan pendidikan yang bertujuan dasarnya adalah menyiapkan manusia-manusia berkualitas baik secara intelektual maupun perannya dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu, baik sekolah maupun madrasah harus membekali dengan kurikulum yang memadai. Rumusan

masalah yang penulis lakukan adalah bagaimana implementasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang ada di Madrasah tersebut khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji lebih dalam mengenai implementasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang ada di Madrasah tersebut khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Metodologi dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif Kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi, wawancara dilakukan kepada Wakamad Kurikulum dan Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

. Jurnal Teknologi Pendidikan. TEK.PEND. KOMPETENSI IMAN DALAM KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA KELAS X SMA.

Tujuan pendidikan di Indonesia sebagaimana tertuang dalam UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tertulis bahwa iman menjadi salah satu capaiannya. Akan tetapi, dalam prakteknya masih ada kesenjangan antara tujuan pendidikan nasional dengan kurikulum nasional dan kurikulum nasional dengan bahan ajarnya. Penelitian ini ditujukan untuk mengungkap kompetensi iman di dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X SMA. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan menggunakan pendekatan teori paradigma al-Qur'an yang digagas oleh Kuntowijoyo. Teori menghendaki suatu konstruksi pengetahuan yang memungkinkan kita memahami realitas sebagaimana al-Qur'an memahaminya. Hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi iman dalam kurikulum nasional terbilang belum ideal (komprehensif).

. Tasnim Journal for Community Service. tasnim. Peningkatkan Kompetensi Guru Mata Pelajaran MA Masmur dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 melalui Workshop.

This research is the form of School Action Research, which is a research that is a collaboration between researchers and teachers. This study aims to improve the competence of subject teachers in preparing the Lesson Plan (RPP) through a workshop at MA Masmur. A total of 20 MA Masmur subject teachers became research subjects through workshops held at the school in two cycles. Submission of material related to the development of the Learning Implementation Plan (RPP) is carried out by the researcher who is the Head of MA Masmur. The method used in

this research is descriptive method. The research procedure carried out includes the following steps; 1) planning, 2) implementation, 3) observation and 4) reflection. Data were collected through interviews, observations and reflections. The data was then analyzed using the percentage technique to see the increase that occurred from cycle 1 to cycle 2. The results of this school action research showed that in the first cycle the average value of the 2013 Curriculum RPP component developed by the teacher was 52.2%, in the second cycle the score was 52.2%. the average component of the 2013 Curriculum RPP developed by teachers was 84.4%, so there was an increase of 32.2%. The results of the School Action Research (PTS) can be concluded as follows: Through workshops it can increase teacher motivation in compiling the 2013 Curriculum RPP completely

. FON : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FON. PERBANDINGAN SK DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2006 DENGAN KI DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA KELAS XI DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN PEMBELAJARAN, CAKUPAN KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU KEBAHASAAN DAN ILMU KESASTRAAN. Judul penelitian ini adalah Perbandingan SK dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas XI Dilihat dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Cakupan Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan dan Ilmu Kesastraan. Rumusan masalah : 1) bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI?; 2) bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran pada KI dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib?; 3) bagaimana perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI?; 4) bagaimana perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI dilihat dari cakupan Keterampilan Berbahasa?; 5) bagaimana perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI dilihat dari cakupan Ilmu Kebahasaan?; 6) bagaimana perbandingan SKKD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KIKD

dalam Standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI dilihat dari cakupan ilmu kesastraan?. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI, 2) mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran pada KI dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib, 3) mengetahui perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran pada SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI, 4) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib dilihat dari cakupan keterampilan berbahasa, 5) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan, 6) mengetahui perbandingan SK dan KD dalam Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib dilihat dari cakupan ilmu kesastraan. Metode yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Simpulan dalam penelitian ini yaitu taksonomi tujuan pembelajaran yang terdapat dalam SKKD Kurikulum 2006 ternyata lebih mendominasi pada ranah kognitif jenjang pemahaman (C2). Sedangkan Taksonomi Tujuan Pembelajaran yang terdapat dalam KIKD Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI (wajib), ternyata lebih mendominasi pada ranah kognitif jenjang penerapan (C3). Maka dari itu, jika dibandingkan Taksonomi Tujuan Pembelajaran yang terdapat dalam SKKD Kurikulum 2006 dengan KIKD Kurikulum 2013 ternyata sama-sama mendominasi ke dalam ranah Kognitif, yang membedakan hanyalah jenjangnya saja. Cakupan keterampilan berbahasa dalam SKKD dan KIKD mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI yang lebih mendominasi adalah keterampilan berbahasa berbicara dan menulis. Cakupan ilmu kebahasaan dalam SKKD mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI yang lebih mendominasi adalah semantik, sementara KIKD mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib semua cakupan ilmu kebahasaan terealisasi secara merata. Cakupan ilmu kesastraan dalam SKKD mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI dan KIKD mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI wajib, lebih dominan pada kesastraan drama (film/drama). Kata kunci : perbandingan, taksonomi tujuan pembelajaran,

keterampilan berbahasa, ilmu kebahasaan, ilmu kesastraan, mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI, standar isi kurikulum 2006, standar isi kurikulum 2013.

. FON : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. FON. PERBANDINGAN SK DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2006 DENGAN KI DAN KD PADA STANDAR ISI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA KELAS X DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN PEMBELAJARAN, CAKUPAN ILMU KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU KEBAHASAAN DAN ILMU KESASTRAAN.

Judul penelitian ini adalah Perbandingan SK dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada Standar Isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas X Dilihat dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Cakupan Ilmu Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan dan Ilmu Kesastraan. Rumusan masalah: 1) bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X?; 2) bagaimana taksonomi tujuan pembelajaran dalam KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X (wajib)?; 3) bagaimana perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X?; 4) bagaimana perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu keterampilan berbahasa?; 5) bagaimana perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan?; 6) bagaimana perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kesastraan? Tujuan: 1) ingin mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X; 2) ingin mengetahui taksonomi tujuan pembelajaran dalam KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X (wajib); 3) ingin mengetahui perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa

Indonesia SMA kelas X; 4) ingin mengetahui perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu keterampilan berbahasa; 5) ingin mengetahui perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan; 6) ingin mengetahui perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kesastraan. Metode: deskriptif kualitatif. Simpulan: taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X lebih mendominasi kedalam ranah kognitif jenjang pemahaman (C2), selanjutnya ranah psikomotor jenjang meniru (P3), dan ranah afektif jenjang penerimaan (A1); taksonomi tujuan pembelajaran dalam KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X (wajib) lebih mendominasi kedalam ranah kognitif jenjang penerapan (C3), selanjutnya ranah afektif jenjang karakterisasi nilai (A5), dan ranah psikomotor jenjang membiasakan (P4); perbandingan taksonomi tujuan pembelajaran dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 dengan KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X ternyata sama-sama mendominasi kedalam ranah kognitif, namun perbedaannya terletak pada jenjang ranah kognitif tersebut, dalam SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mendominasi kedalam ranah kognitif jenjang pemahaman (C2) sedangkan dalam KI dan KD pada standar isi kurikulum 2013 mendominasi kedalam ranah kognitif jenjang penerapan (C3); perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu keterampilan berbahasa yang lebih mendominasi adalah ilmu keterampilan menulis, sedangkan dalam KI dan KD yang lebih mendominasi adalah ilmu keterampilan berbicara (berbicara resmi dan tidak resmi) dan menulis (menulis narasi, eksposisi, deskripsi, dan argumentasi); perbandingan SK dan KD pada standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan yang lebih mendominasi adalah ilmu kebahasaan semantik (jenis makna), sedangkan dalam KI dan KD yang lebih mendominasi adalah fonologi (bunyi segmental dan suprasegmental), morfologi (kata), sintaksis (kalimat), semantik (jenis makna, relasi makna, dan majas); perbandingan SK dan KD pada

standar isi kurikulum 2006 mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dilihat dari cakupan ilmu kesastraan yang lebih mendominasi adalah ilmu kesastraan prosa fiksi, sedangkan dalam KI dan KD yang mendominasi adalah puisi, prosa fiksi, dan drama, hampir semua ilmu kesastraan sama rata dapat terrealisasi dalam KI dan KD SMA Kelas X (wajib), namun kedudukan ilmu kesastraan di sini adalah hanya untuk menunjang siswa dalam memperoleh dan menyampaikan informasi melalui teks-teks yang terdapat dalam KI dan KD SMA Kelas X, artinya teks sastra tersebut bukan teks wajib yang harus dipelajari atau dipahami oleh siswa, melainkan teks-teks wajib yang seharusnya dipelajari dan dipahami oleh siswa yakni teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi. Kata kunci : perbandingan, kurikulum 2006, kurikulum 2013, bahasa Indonesia SMA.

. Journal of Mechanical Engineering Education. JMEE. Studi Relevansi Mata Pelajaran Produktif Paket Keahlian Teknik Gambar Mesin dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Di SMK.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan deskripsi relevansi materi Mata Pelajaran Produktif Paket Keahlian Teknik Gambar Mesin dengan SKKNI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik dengan teknik pengumpulan data berupa teknik dokumentasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi mata pelajaran Teknik Gambar Mesin di SMK Negeri 2 Bandung dengan SKKNI secara keseluruhan memiliki tingkat kesesuaian dengan persentase 80,09% dengan kategori relevan. Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan sekolah, dapat mensosialisasikan kerelevanan materinya, kepada guru pengampu di Sekolah khususnya Guru Pengampu Mata Pelajaran Produktif Paket Keahlian Teknik Gambar Mesin. Tujuan yang ingin dicapai sekolah dapat terwujud. Guru pengampu paket keahlian dapat membantu terlaksananya pembelajaran yang optimal dengan memberikan ilustrasi pengaplikasian materi dalam mata pelajaran ke dunia industri berdasarkan pemetaan sekuen untuk merangsang minat siswa dalam mengikuti pengajaran.

. Hubungan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Sejarah dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara persepsi peserta didik dengan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Sejarah kelas X di SMA Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor. Jenis penelitian ini adalah penelitian

kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian sampel, karena responden (sampel) yang berjumlah 40 peserta didik adalah 20% dari populasi yang berjumlah 198 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket atau kuesioner untuk memperoleh data variabel X, yaitu data tentang persepsi peserta didik terhadap kompetensi guru Sejarah dan metode pengambilan data dari nilai mid semester ganjil. Sementara variabel Y, yaitu hasil belajar peserta didik. Adapun perolehan frekuensi untuk variabel X dengan skor tertinggi 84 dan skor terendah 55, diperoleh rata-rata (mean) 70,38, median sebesar 73,00, modus sebesar 61,75, dan besar simpangan baku sebesar 7,58. Sedangkan untuk variabel Y skor tertinggi 93 dengan skor terendah sebesar 70, range skor sebesar 24, skor rata-rata 79,70, median sebesar 77,72, dan modus sebesar 74,14, sedangkan besar simpangan baku sebesar 7,33. Terdapat hubungan positif antara persepsi peserta didik tentang kompetensi guru Mata pelajaran Sejarah terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Sejarah peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor. Hal ini dapat dibuktikan dengan derajat kebebasan (dk) = $N - 2$ dan $\alpha = 0,05$ sebesar 2,0243. Hal ini berarti t hitung lebih besar dari t tabel ($6,160 > 2,0243$). Hasil pengujian terhadap koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan bahwa r_{xy} 0,763 signifikan. nilai r hitung adalah 0.763 sedangkan r_{tabel} adalah 0,312 dengan batas signifikan 5% artinya nilai r hitung lebih besar daripada r_{tabel} yakni $0,763 > 0,304$. Dengan demikian, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima